

致理科技大學 109學年度 翻轉農業 明日餐桌 學分學程

評鑑審查意見彙整

※翻轉農業 明日餐桌學分學程整體審查意見：通過

一、學程自我定位之評鑑意見

委員 1	培育學科專業的硬實力和對社會關懷的軟實力是自我與大我的兩端，學程有這樣平衡的定位非常欣賞。
委員 2	無
委員 3	為弱勢農業發聲及支援，但已發現食農的未來，為明日餐桌而努力。

二、學程課程規劃之評鑑意見

委員 1	課程的設計以各學科出發進行實務的學習模式，相當平穩。實施三年後，如何提升課程內參與度(手作、親自體驗)，加入生活化議題的連結，可作為未來設計參考。
委員 2	直播帶貨興盛，可規劃影片拍攝相關課程。
委員 3	樂活、行銷及設計三條路線，和學校的特色有所連結。

三、學程教學品質之評鑑意見

委員 1	品質可否依學生修課前建立選課的動機，課後的滿意度逐年進行調查，提升課程質化的具體成效。
委員 2	無
委員 3	(1) 同學反應積極正面，未來應追蹤畢業生(就業或生活者)： 食農公民 (2) 共課效果佳

四、學程執行成效之評鑑意見

委員 1	同上
委員 2	成果量化難，可參考中原大學雙連梨，就是成功的模式！
委員 3	可視為「前瞻性強」的學程，在都會中更顯其價值，考量加入「自主學習」。

五、 學程特色表現之評鑑意見

委員 1	多采多姿，建議加入社會議題，擴大食農的範疇。
委員 2	以農業為主，在都會的學校是非常難發展的方向，我建議可以以農為主題，發展實務的品牌或產品的網路行銷，為農企業培養人才。
委員 3	更強調「餐桌及書桌」間的親近，在日常生活中實踐，協助小農的 FB 管理及 APP 珍食物的開發。

六、 學程之整體性評鑑意見

委員 1	規劃設計相當用心，但考量課程的成長及豐富度，可加入業師共同討論下學年課程。
委員 2	無
委員 3	最適合結合大學的 SDGS，最具「共善性格」，環境、社會、經濟一起好。