

# 致理科技大學 109學年度 創業家能力 學分學程

## 評鑑審查意見彙整

### ※創業家能力學分學程整體審查意見：通過

#### 一、學程自我定位之評鑑意見

|      |                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 定位發展正面，若能加入(強化)創業家/創業精神，搭配三創&創客方向會更好。                                 |
| 委員 2 | 該課程主要師資皆為商務科技系老師開設，是否可以合聘或加入兼任師資以強調學程整合型的定位，更可以吸納更多相關領域的學生來加以修習投入該學程。 |
| 委員 3 | 學程自我定位明確，整合性強，透過深碗課程來統整及建立學程特色。                                       |

#### 二、學程課程規劃之評鑑意見

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 正面、可行。其中創業計畫實作，創客 maker& 創業財務(公司設立) 可以再加強。                                                                  |
| 委員 2 | 在與產業趨勢結合的項目中提及未來六大創業領域，人工智慧與新零售、教育、自媒體、養老、健康養生等，在相關課程的規劃上略嫌少，可以加強相關課程的開設，或者是整合其他學系開設的相關課程納入修習，讓課程更加與創業趨勢結合。 |
| 委員 3 | 可以增加一些科技及創業財務規劃與企業營運課程於選修課程。                                                                                |

#### 三、學程教學品質之評鑑意見

|      |                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 正面。創新創業種子師資可以強化。                                                                                    |
| 委員 2 | 在修習人數上、內容規畫、場地、整體滿意，已經有進步成長，但時段規劃、深碗課程集中單一院系，可以修正學程選讀規範，例如深碗至少 2 門，至多 2 門，可以降低至少 1 門，降低衝突，或者加開深碗課程。 |
| 委員 3 | 無。                                                                                                  |

#### 四、 學程執行成效之評鑑意見

|      |                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 正面。                                                                                |
| 委員 2 | 可以加強說明比較在各學年各課程的選修人數及滿意度，根據上述結果，適度修正加入與減少相關課程。此外應積極鼓勵學程學生參加校內外各項創業競賽，驗證其修習課程累積的能力。 |
| 委員 3 | 良好。                                                                                |

#### 五、 學程特色表現之評鑑意見

|      |                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 正面。                                                                                                   |
| 委員 2 | 創業相關的學程，如果學校有創新創業或者育成中心等相關單位，應該多加結合，善用相關資源，可以讓修課學生更加與實務接軌，了解創業過程並能經驗傳承，不論成敗，彙編個案集，留給下次修習學生更好的學習內容與教材。 |
| 委員 3 | 有特色。                                                                                                  |

#### 六、 學程之整體性評鑑意見

|      |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員 1 | 正面可行。                                                                                                      |
| 委員 2 | 整體而言，學程符合產業趨勢與社會潮流，在成效上也有相當良好的表現。惟若強調商務科技，應加強人工智慧與大數據相關課程，以凸顯相關特色，或者整合更多學院與系所，強化科技整合，除能更加符合社會潮流外，也能吸引更多參與。 |
| 委員 3 | 建議在深碗課程能夠有一個 3 學分固定課程來貫穿學程創業能力。                                                                            |