

致理科技大學 106 學年度 創新設計學院學分學程

評鑑審查意見彙整

※翻轉農業 明日餐桌學分學程整體審查意見：通過

一、學程自我定位之評鑑意見

1 委員：農業是台灣的軟實力，能透過學成培育農業行銷，產品設計人才，符合業界要求。	◎改善計畫：感謝委員對於本學程於特色表現上之肯定。
2 委員：形具創意，兼顧現代農業行銷實務所需。	
3 委員：將傳統的農業升級輕型，並且結合行銷及未來超市概念，學成自我定位明確。	

二、學程課程規劃之評鑑意見

1 委員：非常好。	◎改善計畫：食品安全課程的確是食農教育中，如何挑選入口食物所需的知識。考量學程 20 學分的輕量性質，目前在學程中，是以「樂活農業」必修課程中，納入主題的方式讓同學從進行識食，亦透過雙師的方式，由相關領域專家進行授課，以確保師資和教學內涵。
2 委員：跨越三領域專業，課程設計用心，並結合實務學習。	
3 委員：課程規劃堪稱完整，建議可以加上一些食品安全相關的課程。	

三、學程教學品質之評鑑意見

1 委員：專任教師搭配學程業師，課程的內容肯定完整。	◎改善計畫：感謝委員對於本學程於特色表現上之肯定。
2 委員：採用大量業師提供多面向的學習，可激發學生多角度的思考。	
3 委員：教學品質良好。	

四、學程執行成效之評鑑意見

1 委員：學程非常好，建議多推廣，讓台灣好的農產品能透過電商行銷給更多消費者了解。	◎改善計畫：目前學程中的必修課程「樂活農業」有針對學生進行學習成效的前後測，但比較著重在知識與態度面的成效檢核，謝謝委員的意見，將會修正將消費行為納入前後測的設計中。
2 委員：教導學生能夠學以致用，其正了解學習的目標，若有機會可搭配消費行為的轉變調查，在課程前後測量，作為執行授課成效的參考。	

3 委員：執行成效優良。	
--------------	--

五、學程特色表現之評鑑意見

1 委員：非常好。	◎改善計畫：感謝委員對於本學程於特色表現上之肯定。
2 委員：學程跨越校內學習與鄰里交流，有別於一般知識學習與模型，教師在每年的學程內容有延伸至產地學習的不同作法，實際認識產業的問題並學習找到解決方案。	
3 委員：極具特色的表現，在歷次的任動來砍成果中得以展現，結合傳統及創新，很有意義的主題。	

六、學程之整體性評鑑意見

1 委員：建議多推廣，能培育更多專業人才。	◎改善計畫：謝謝委員的勉勵，這也是學程開辦以來，即便修讀人數不如其它學程卓越，但透過自身專業將態度養成與深化是本學程持續不斷努力所實踐的行動力。
2 委員：在商學及資訊領域的學生能接觸到真正活與產業核心價值，其的不容易，希望可以堅持開設養成學生樂活的人生態度，用自己學習的專業找到自我的價值。	
3 委員：優良、整體成效良好，很有意義及特色。	