

翻轉農業 明日餐桌 學分學程

評鑑改善情形追蹤列管 ~ 110.7.30

一、學程自我定位之評鑑意見

委員 1	培育學科專業的硬實力和對社會關懷的軟實力是自我與大我的兩端，學程有這樣平衡的定位非常欣賞。	謝謝委員深入的理解與肯定
委員 2	無	
委員 3	為弱勢農業發聲及支援，但已發現食農的未來，為明日餐桌而努力。	

二、學程課程規劃之評鑑意見

委員 1	課程的設計以各學科出發進行實務的學習模式，相當平穩。實施三年後，如何提升課程內參與度(手作、親自體驗)，加入生活化議題的連結，可作為未來設計參考。	◎ 改善行動 1. 根據委員課程內參與度加入生活化議題連結的建議，學程於學程必修「樂活農業」課程，加入與學習者生活經驗相關的議題探索，譬如，第一堂課為了引發學生學習動機，了解入口食物與健康關係，請學生了解家人慢性病與長期服藥情形，不僅因受訪者與學習者有關聯，更因用藥是具體可見，更能加深年輕學子在少有病痛時，感知健康重要的深刻理解。此外，更從該門課程，採用大量的體驗和生活連結，進行課
委員 2	直播帶貨興盛，可規劃影片拍攝相關課程。	
委員 3	樂活、行銷及設計三條路線，和學校的特色有所連結。	

		<p>程施展與設計，並在學生期末學習反饋上，驗證課程設計的學習成效。</p> <p>2. 學程內雖既有「進階攝影」與「創意腳本與設計」兩門與拍攝相關的課程，但直播帶貨的實際操練，將交由行銷領域類課程，如「網路整合行銷」與「農業精品行銷」進行課程設計。</p>
--	--	---

三、學程教學品質之評鑑意見

委員 1	品質可否依學生修課前建立選課的動機，課後的滿意度逐年進行調查，提升課程質化的具體成效。	<p>◎ 改善行動</p> <p>謝謝委員對共課肯定。本學程目前有 3 門課程進行共課，包括「樂活農業」、「田野間的課桌」與「議題式桌遊設計」。因為共課模式並非採取將課程分切由各專長老師各自授課的斷接方式，而是共課老師在課前不斷進行課程設計，甚至同時多人到課的模式，讓課程的銜接與流暢度和跨領域的特質得以正向引導。在這樣的過程中，對於深碗課程「田野間的課桌」以及第一次開設「議題式桌遊設計」就有不同背景科系學生的跨領域學習，我們就採前後測的問卷，一方面了解學習前動機與背景，以利課程內容與進行方式調整，二方面得以比對課程設計後的學習成效，並搭配開放式問項，透過質性分析了解學生的學習反饋。以這兩門課程來看，的確獲得不錯的質量數據與參考。</p>
委員 2	無	
委員 3	<p>(1) 同學反應積極正面，未來應追蹤畢業生(就業或生活者)：食農公民</p> <p>(2) 共課效果佳</p>	

四、學程執行成效之評鑑意見

委員 1	同上	<p>◎ 改善行動</p> <p>1. 謝謝委員以雙連梨來做為量化指引。學程推動的成果，不僅陪伴台中東勢 5k 市集，從無到有到優化，也協助多位農友建立自有品牌並穩定收單，除此之外，持續推廣「珍食物 App」，包括參加聯發科主辦的「智在家鄉」競賽、與新北農業局共組參加「總統盃黑客松」等推廣惜食減廢的永續環境行動。</p> <p>2. 謹記委員的提點，強化「自主學習」。因而在本學期開設的「議題式桌遊設計」課程中，以桌遊設計為骨架，但搭配著食農議題為內裡，在課程設計中，導入 4 次的食農教育課程內容，但重點不在於灌輸食農的知識內涵，而是由兩位老師透過良善的課程設計，激發學生了解食農的興趣後，再透過課程任務的設定，引導學生課後花費更多的時間自主學習。並在課程的後測問卷中，確認學生在本門課程中對於學習食農的自主學習狀況。</p>
委員 2	成果量化難，可參考中原大學雙連梨，就是成功的模式！	
委員 3	可視為「前瞻性強」的學程，在都會中更顯其價值，考量加入「自主學習」。	

五、學程特色表現之評鑑意見

委員 1	多采多姿，建議加入社會議題，擴大食農的範疇。	<p>◎ 改善行動</p> <p>本學程秉持著委員的指導，不僅發展未來超市、多家小</p>
委員 2	以農業為主，在都會的學校是非常難發展的方向，我建議	

	可以以農為主題，發展實務的品牌或產品的網路行銷，為農企業培養人才。	農品牌，並操練網路行銷實戰經驗外，更以「負責任的生產消費」來加入 SDGs 議題，其中包含剩食議題與永續環境議題，並採取實際解決行動。不僅在行動過程中，增加學校「影響力投資」的能見度外，更讓學子更具國際觀與社會關懷。
委員 3	更強調「餐桌及書桌」間的親近，在日常生活中實踐，協助小農的 FB 管理。APP 珍食物的開發。	

六、學程之整體性評鑑意見

委員 1	規劃設計相當用心，但考量課程的成長及豐富度，可加入業師共同討論下學年課程。	◎ 改善計畫 謝謝委員肯定用心和與 SDGs 關聯的共好定位。本學程在舉辦課程成果展時，將邀集業師指導與共設。
委員 2	無	
委員 3	最適合結合大學的 SDGS，最具「共善性格」，環境、社會、經濟一起好。	

學程召集老師	
院學分學程管理中心執行秘書	 7/27
學院院長	 7/28
跨領域學習中心	 7/28