

創業家能力 學分學程

評鑑改善情形追蹤列管 ~ 110.7.30

一、學程自我定位之評鑑意見

委員 1	定位發展正面，若能加入(強化)創業家/創業精神，搭配三創&創客方向會更好。	◎改善計畫 1. 創業管理相關課程加入創業家/創業精神，並引導學生參加創業與創客相關活動或競賽。未來期待能與單位合作辦理創客相關活動。 2. 學程包含各系課程，部分課程聘請兼任師資，深碗課程則因應不同領域主題，聘請不同業師進行系列演講。未來期望領域主題可以更多元。
委員 2	該課程主要師資皆為商務科技系老師開設，是否可以合聘或加入兼任師資以強調學程整合型的定位，更可以吸納更多相關領域的學生來加以修習投入該學程。	
委員 3	學程自我定位明確，整合性強，透過深碗課程來統整及建立學程特色。	

二、學程課程規劃之評鑑意見

委員 1	正面、可行。其中創業計畫實作，創客 maker & 創業財務(公司設立) 可以再加強。	◎改善計畫 1. 學程已有課程教導創業計畫實作、創業財務、科技及企業營運，也積極參與創業相關計畫，輔導學生設立公司。 2. 學程會選擇不同主題搭配教學，近年重點偏向自媒體，因此輔導 google 證照，業師傳授直播課程等，
委員 2	在與產業趨勢結合的項目中提及未來六大創業領域，人工智慧與新零售、教育、自媒體、養老、健康養生等，在相關課程的規劃上略嫌少，可以加強相關課程的開設，或者是整合其他學系開設的相關課程納入修習，讓課程更加與	

	創業趨勢結合。	未來會配合環境調整重點。基本上會整合其他學系課程，讓課程更加與創業趨勢結合。
委員 3	可以增加一些科技及創業財務規劃與企業營運課程於選修課程。	

三、學程教學品質之評鑑意見

委員 1	正面。創新創業種子師資可以強化。	◎改善計畫 1. 配合創新育成中心，多多培養創新創業種子師資。 2. 深碗課程由學院開設是配合學校規畫，時段可以置於通識課程時段，讓跨院系學生更有機會選修。
委員 2	在修習人數上、內容規畫、場地、整體滿意，已經有進步成長，但時段規劃、深碗課程集中單一院系，可以修正學程選讀規範，例如深碗至少 2 門，至多 2 門，可以降低至少 1 門，降低衝突，或者加開深碗課程。	
委員 3	無。	

四、學程執行成效之評鑑意見

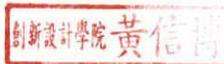
委員 1	正面。	◎改善計畫 每年將請學校提供熱門選課課程列表，以適度修正加入與減少相關課程。並會積極鼓勵學程學生參加校內外各項創業競賽。
委員 2	可以加強說明比較在各學年各課程的選修人數及滿意度，根據上述結果，適度修正加入與減少相關課程。此外應積極鼓勵學程學生參加校內外各項創業競賽，驗證其修習課程累積的能力。	
委員 3	良好。	

五、學程特色表現之評鑑意見

委員 1	正面。	<p>◎改善計畫</p> <p>學程與育成中心一直有配合，同時感謝委員建議，未來可以考慮課程規劃，讓學生與創業家互動，彙編個案集。</p>
委員 2	創業相關的學程，如果學校有創新創業或者育成中心等相關單位，應該多加結合，善用相關資源，可以讓修課學生更加與實務接軌，了解創業過程並能經驗傳承，不論成敗，彙編個案集，留給下次修習學生更好的學習內容與教材。	
委員 3	有特色。	

六、學程之整體性評鑑意見

委員 1	正面可行。	<p>◎改善計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有多種學程，包括人工智慧與大數據，將來可以考慮將相關學程的部分課程納入本學程。 2. 深碗課程是 6 學分必修，開設於大三，主要就是希望貫穿學程創業能力。
委員 2	整體而言，學程符合產業趨勢與社會潮流，在成效上也有相當良好的表現。惟若強調商務科技，應加強人工智慧與大數據相關課程，以凸顯相關特色，或者整合更多學院與系所，強化科技整合，除能更加符合社會潮流外，也能吸引更多參與。	
委員 3	建議在深碗課程能夠有一個 3 學分固定課程來貫穿學程創業能力。	

學程召集老師	沈介文
院學分學程管理中心執行秘書	 黃信博 7/21
學院院長	 陳瑛琪 07/21
跨領域學習中心	 陳芳萍 7/21