

雲端行動應用實務 學分學程

評鑑改善情形追蹤列管 ~ 110.7.30

一、學程自我定位之評鑑意見

委員 1	該學程主要是培養學生在行動平台上具備開發程式的能力，定位具體清楚。	◎改善計畫 感謝委員給予肯定與寶貴建議。 1. 由於雲端科技與行動應用技術日新月異，本學程根據新技術採取應變措施，更新教學內容與行動平台，維持學程初衷之自我定位。 2. 除採取應變措施，也持續參考國家政策與產業需求，培養雲端技術與行動應用人才。
委員 2	學程定位為培養雲端技術與行動應用人才，訓練同學在行動平臺上撰寫程式、開發雲端服務應用。雲端科技是目前資訊產業中相當熱門的領域，對雲端行動產業的專業人才需求大，培養此領域人才深具價值。	
委員 3	學程定位明確，是以培養符合國家政策與產業需求的實務與學理兼具的人才。	

二、學程課程規劃之評鑑意見

委員 1	(1) 相關課程應屬合適，惟建議可提供各課程的先後關係，以利學生選修。此外，可將必修課程和選修課程進行群組。	◎改善計畫 感謝委員給予肯定與寶貴建議。 1. 已於 109-1 與 109-2 進行課程重新規劃，並於 110-1 實行大規模重新修改前，增加外系課程至少 1/3，也將循著委員建
	(2) 對於部分師資的專長和開課名稱的適合性，	

	請再檢討。	議進行必修課程和選修課程分組。
委員 2	學程課程規劃包含必修、專業必修、選修和深碗課程，內容包含基礎課程，也包含雲端技術、程式開發、市場行銷和智慧科技應用等整合應用課程，亦規劃了實務專題課程，讓同學能綜合所學完成專題，整體規劃值得肯定。	2. 持續強化實務專題課程之強度，以利同學精進專業學能，並具備開發進階程式的能力。
委員 3	(1) 課程規劃完善，由淺入深循序漸進，達成無縫接軌之課程規劃，涵蓋基礎理論與實作應用，最後以課程實務專題來強化學生專業知識的完整與深入，精進學生專業學能，強化學習跨領域知能，增加專業領域廣度。	
	(2) 師資規劃上依照課程所需，橫跨 7 個教師社群，透過各社群專業教師之豐富教學經驗及專長，配合各階段課程規劃之需要，師資相互支援共享，充分運用人力資源，成效卓著。	

三、學程教學品質之評鑑意見

委員 1	依據 P12 所示，總修讀人數有降低的趨勢，建議應了解原因，並提出因應的做法。	◎改善計畫 感謝委員給予肯定與寶貴建議。
委員 2	近三年學生對此學程課程的平均滿意度分別為 4.27，4.05 和 4.15，教學品質優異。	1. 總修讀人數有降低的趨勢，原因為，學校於 1082 增加不少微學程，增加同學修讀跨領域學程的多元性，因而造成修讀

委員 3	(1) 從 106 年至 108 年此課程修讀人數佔全校總修讀學分學程人數比率排序在首，可看出此學程教學品質獲學生肯定。	<p>人數降低，然而，雲端行動應用實務學分學程與微學程仍佔有很大比例的同學選讀，未來還會持續宣傳。</p> <p>2. 學程之行政運作每年持續優化，教發中心也給予本學程許多支持，將持續支援教學品質。</p>
	(2) 學程之行政運作機制各層級主責與分工明確，能有效支援教學品質。	

四、學程執行成效之評鑑意見

委員 1	(1) 建議可呈現各系修讀該學程的狀況。	<p>◎改善計畫</p> <p>感謝委員給予肯定與寶貴建議。</p> <p>1. 委員 1 建議與學校近期規劃方向接近，學校新修正之跨領域開設辦法中提及，未來若外系修讀人數不夠高，此學程應該退場，故已著手調查系修讀本學程的狀況，同時也循著 PDCA 的改善機制，搭配課程之評量結果，修正本學程課程群組。</p> <p>2. 本校職發處每年固定追蹤本校畢業同學之平均薪資水位，將特別選出有選修本學分學程之同學畢業後平均薪資水位，以利宣傳用。</p>
	(2) 每年應對於各課程的教學評量狀況，有 PDCA 的改善機制。	
委員 2	近三年學生取得學程證書比分別為 81%，93%，86%，顯示學生持續修習學程課程意願高。學生對教學品質滿意度亦高，創立學程時所設定的目標亦皆能達成，學程執行成效相當好。	
委員 3	學程執行成效從證書取得、課後滿意度、就業率等三方面來看皆有不錯的成效，惟建議可以增加初就業之平均薪資水位，並持續追蹤其後續從業年資以做為提高申請修讀人數的有利說帖。	

五、學程特色表現之評鑑意見

委員 1	該學程應具特色，且符合目前產業需求趨勢。	<p>◎改善計畫</p> <p>感謝委員給予肯定與寶貴建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學程會持續根據產業最新需求趨勢，進行課程內容的修訂與調整，並維持課程原有及創新的特色。 2. 除積極申請外部資源，課後之研習社團也將維持，培養同學強化實務經驗與競賽能力。
委員 2	除了成功培養雲端技術與行動應用人才，此學程亦能尋求外部資源，申請教育部、科技部及業界各項計畫案，增加教學資源及實務經驗。此學程培養的學生成立機器人研習社團並參加機器人競賽獲得佳績，令人印象深刻。	
委員 3	學程特色除兼具理論與實務並行外，更能以此務實成果爭取到外部產官學研的資源導入，從而發展為特定主題之研習社，透過研習社組織開展常態運作並進而參與各項競賽，實屬難得。	

六、學程之整體性評鑑意見

委員 1	(1) 建議應建立 PDCA 的改善機制，並於成果報告中呈現。	<p>◎改善計畫</p> <p>感謝委員給予肯定與寶貴建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PDCA 改善機制皆於本學程每年兩次課程異動中，用於調整每年度之課程，未來必將改善機制之運作流程，撰寫於成果報告中。 2. 本學程將持續秉持兼具理論基礎與實作整合訓練之精神，配合日新月異之技術，滾動式調整本跨領域學分學程，亦致
	(2) 應持續推廣該學程，以使學生能具備多元能力，並具就業競爭力。	
委員 2	此學程課程設計兼具理論基礎與實作整合訓練，能爭取外部資源強化教學品質，具定期檢討機制，可配合資訊發展趨勢及產業需求調整課程內	

	容及教學方式，是相當成功的學程。由近三年修課學生人數、取得學程證書比率和教學滿意度可以看出學生對此學程的評價亦相當高，參與此學程的教師及行政支援都值得肯定。	力於將具體表現成效加以宣傳，提高同學對於本學程的認知與瞭解。
委員 3	學程規劃從一開始的定位到課程內容規劃及課程資源、品質、成效評估，整體而言可謂完善。惟可強化此課程過往 3 年修課取證學員在專業能力與職場上之具體表現成效加以宣傳或透過交流來提升修讀率。	

學程召集老師	 7/26
院學分學程管理中心執行秘書	 7/26
學院院長	 7/26
跨領域學習中心	 7/29